



CORSO DI LAUREA MAGISTRALE IN ACCOUNTING AUDITING E CONTROLLO

VERBALE DELLA RIUNIONE DEL GRUPPO DI RIESAME 21 NOVEMBRE 2023

In data 21 Novembre 2023, alle ore 14:00, in riunione telematica sulla piattaforma Google Meet, si è riunito il Gruppo di Riesame del Corso di Laurea così composto (cfr., delibera del Consiglio di Corso di Laurea del 14 Novembre 2023):

NOMINATIVO	RUOLO	PRESENTE	ASSENTE GIUST.	ASSENTE
Ancona Roberto	Mondo del lavoro	X		
Bellucci Marco	Accademico	X		
Bucelli Andrea	Accademico	X		
Cavaliere Vincenzo	Accademico	X		
Grossi Federico	Mondo del lavoro	X		
Laverone Francesco	Mondo del lavoro	X		
Mazzi Francesco	Accademico	X		
Rustici Andrea	Mondo del lavoro	X		
Zatti Filippo	Accademico		X	

In attesa di nuove elezioni studentesche sono invitati a partecipare gli studenti Niccolò Carnevali e Francesco Feroci. A riguardo, si ricorda che il 22-23 Novembre 2023 sono indette nuove elezioni per la rappresentanza studentesca nei Corsi di Studio.

Presiede il Presidente del CdLM, Prof. Francesco Mazzi, che chiama a fungere da segretario verbalizzante il Prof. Marco Bellucci, che accetta l'incarico.

Constatata la presenza del numero legale, il Presidente dichiara aperta la seduta e procede quindi alla trattazione dei punti all'ordine del giorno:

- 1. Approvazione verbale seduta precedente**
- 2. Scheda Monitoraggio Annuale (SMA)**
- 3. Comunicazioni del Presidente**
- 4. Varie ed eventuali**

INSEDIAMENTO

Prima di passare alla trattazione dei punti all'Ordine del Giorno, il Presidente introduce i componenti del Gruppo di Riesame e li ringrazia per la disponibilità a partecipare a questo importante Organo del CdLM in AAC. Vengono brevemente delineate le attività tipiche del Gruppo di Riesame, nonché il suo ruolo istituzionale nella redazione, discussione e approvazione della Scheda di Monitoraggio annuale.



1. APPROVAZIONE VERBALE SEDUTA PRECEDENTE

Il Presidente informa i presenti che il precedente verbale era già stato approvato nella precedente composizione del Gruppo di Riesame. Pertanto, non sono necessarie approvazioni in questa sede.

2. SCHEDA MONITORAGGIO ANNUALE (SMA)

Il Presidente cede la parola al Prof. Marco Bellucci al fine dell'illustrazione la relazione di commento alla scheda SMA, inviata per mail ai componenti del Gruppo di Riesame (Appendice A). Vengono illustrati alcuni indicatori della SMA, che riportano una situazione del CdLM in evoluzione rispetto alla recente riforma didattica.

Sorge un dibattito circa l'aggiornamento dei dati contenuti nella SMA (base anno solare 2022) e su alcuni indicatori. Il Dott. Grossi sottolinea l'ottimo tasso di crescita degli iscritti al primo anno, sintomo di una rinnovata attrattività del CdLM. Il Prof. Bucelli evidenzia come sia cresciuta anche l'attrattività nei confronti di studenti proveniente da Atenei del centro-nord Italia, mentre quella nei confronti di studenti provenienti dal centro-sud è sempre stata alta. Inoltre, il Dott. Rustici fa notare che probabilmente il dato del numero di impiegati sul mondo del lavoro ad un anno dalla laurea potrebbe contenere errori. È infatti poco plausibile che la soddisfazione degli studenti sia altissima, se questi poi non trovano lavoro al termine del percorso di studi. Prende la parola il Dott. Ancona, per concordare con il Dott. Rustici e aggiungere che il reperimento delle figure formate dal CdLM è molto difficile a causa dell'alta domanda purtroppo non coperta dal numero di laureati.

Da queste riflessioni si condivide l'opportunità, indicata dal Presidente, di dotare il CdLM di uno strumento più aggiornato ed utile ai fini strategici. Al termine della discussione, il Gruppo di Riesame approva all'unanimità il commento alla SMA.

3. COMUNICAZIONI DEL PRESIDENTE

Anche al fine di una migliore lettura dei dati SMA (base 2022), il Presidente fornisce alcune informazioni circa le domande di nulla osta ricevute per l'anno accademico 2023-2024, i relativi nulla osta rilasciati, le iscrizioni attualmente ufficiali sul DAF e la suddivisione degli studenti tra i due curricula. Il Gruppo di Riesame accoglie positivamente l'andamento dei dati del CdLM, sintomo che la direzione intrapresa con la riforma ordinamentale è corretta.

Il Presidente chiede al Gruppo di Riesame un'opinione circa il completamento della riforma del CdLM. L'ipotesi già introdotta all'interno del Consiglio di Corso di Laurea è di avere un curriculum internazionale completamente in inglese ed un curriculum nazionale completamente in italiano. Il Presidente non proietta ipotesi di potenziali piani di studio dei due curricula, concentrandosi invece sulle dinamiche di employability della soluzione proposta. Interviene il Dott. Laverone, che appoggia in maniera decisa la proposta anche alla luce delle necessità di avere studenti preparati a confrontarsi con un contesto internazionale. La Marzocco, ad esempio, possiede numerose filiali estere ed è fondamentale avere potenziale capitale umano preparato a rapportarsi in questo contesto. Il Dott. Rustici concorda pienamente con l'iniziativa, evidenziando che anche una realtà a fortissimo carattere nazionale come Frescobaldi abbia recentemente acquisito una controllata in USA. Il Prof. Cavaliere sottolinea come eventuali conoscenze dell'inglese siano trasferibili agli studenti soltanto nell'ambito di una programmazione didattica volta all'internazionalizzazione.

Il Presidente chiede anche esplicitamente una riflessione circa il fatto che i due curricula avrebbero probabilmente pochi punti di tangenza in termini di esami. Ne sorge una discussione, dalla quale si evidenzia come le competenze degli studenti del CdLM in AAC debbano necessariamente essere declinate su due direttrici fondamentali. La prima è quella nazionale, con forte radicamento agli



UNIVERSITÀ
DEGLI STUDI
FIRENZE

Scuola di
Economia e
Management

aspetti economico-giuridici del territorio nei quali le imprese ed i professionisti si trovano ad operare. La seconda è quella internazionale, fondamentale, considerata la fortissima propensione delle imprese del nostro territorio a venire in contatto con realtà multiculturali. In fin dei conti, la doppia anima proposta dal Presidente per il CdLM ben rispecchia la realtà e le necessità del territorio. Sarà poi compito degli studenti comprendere in quale delle due tipologie radicare il proprio percorso di studi, cercando eventuali punti di tangenza con esami a scelta libera.

In conclusione, il gruppo di riesame concorda pienamente con la proposta del Presidente, già discussa ed incoraggiata dal Consiglio di Corso di Laurea, ed auspica che la stessa possa essere messa in atto il più celermente possibile.

4. VARIE ED EVENTUALI

Non vengono discussi argomenti in questo punto all'ordine del giorno.

CONCLUSIONE

Nessun altro chiedendo la parola ed avendo esaurito la trattazione dei punti all'ordine del giorno, la riunione termina alle 15:10.

Il Presidente
Prof. Francesco Mazzi

Il Segretario
Prof. Marco Bellucci



APPENDICE A. COMMENTO ALLA SCHEDA DI MONITORAGGIO ANNUALE (SMA)

Introduzione

Il documento in oggetto si riferisce all'anno solare 2022 ed ha l'obiettivo di commentare i dati e gli indicatori riportati dalla Scheda di Monitoraggio Annuale del CdLM (aggiornati al 30 settembre 2023). Tali informazioni sono commentate e confrontate con: a) le corrispondenti medie dei 46 CdLM della Classe LM-77 non telematici dell'area geografica Centro Italia (46 CdLM LM-77); b) l'altro CdLM di Ateneo in Classe LM-77 (i.e., Governo e direzione d'impresa). Sono inoltre descritte le misure che si intendono adottare all'interno del CdLM per apportare ulteriori miglioramenti in termini di attrattività, regolarità delle carriere, soddisfazione e condizione occupazionale dei laureati, consistenza e qualificazione del corpo docente, grado di internazionalizzazione. Quando necessario, vengono anche individuate criticità e possibili soluzioni.

Attrattività: dimensioni e dinamiche di crescita del CdLM

Il corso mostra una discreta attrattività, le cui dinamiche necessitano un attento monitoraggio. In particolare, la valutazione dei seguenti dati ha ispirato le azioni di miglioramento dettagliate, sezione per sezione, nel corso di questo documento.

Nel corso del 2022 si sono avuti 72 "Iscritti per la prima volta a LM" [iC00c], un dato in netta crescita rispetto agli anni precedenti; nel 2021 e nel 2020, per esempio, il valore del dato era rispettivamente di 37 e 44. Nonostante l'incremento, il dato è ancora inferiore rispetto alla media 2022 di area geografica (82,2) ma è superiore al valore di Ateneo (67). Il numero di iscritti al CdLM [iC00d], 149 nel 2022, presenta un valore superiore rispetto agli ultimi anni (115 nel 2021, 132 nel 2020, 136 nel 2019); nonostante l'incremento, tale dato è ancora significativamente inferiore rispetto alla media di area geografica (234,1 nel 2022) e di Ateneo (239). Il numero totale di iscritti ancora sotto la media rappresenta un valore indubbiamente da attenzionare, ma la tendenza appare in netta crescita. Si ritiene che il processo di riforma del CdLM attualmente in atto, composto da un organico insieme di azioni di miglioramento, stia già contribuendo a rinnovare l'attrattività del percorso di studi. Tale progetto di riforma mira a risolvere il problema della perdita di attrattività del CdLM sia interna – verso le lauree triennali L18-L33 di UniFi – che esterna – verso laureati di altri Atenei. In particolare, tale progetto ha previsto dall'A.A. 2022/23 una revisione degli obiettivi formativi, una maggiore internazionalizzazione del piano di studi (con possibilità di curricula in inglese o misti italiano-inglese), una modifica del titolo del CdLM in "Accounting, Auditing e Controllo", una profonda riorganizzazione del piano di studi, un aggiornamento dei requisiti curriculari e personali in ingresso, una revisione dei profili di uscita e degli sbocchi occupazionali, partnership per tirocini curriculari presso importanti aziende, banche, studi commerciali e società commerciali, accordi per Double Degree (IESEG School of Management e University of Bamberg) e l'attivazione di canali stampa e social media.

Al tempo stesso, si registra un decremento rispetto all'anno precedente di "Laureati entro la durata normale del corso" [iC00g], pari a 30 nel 2022, rispetto a 43 nel 2021. Il dato è tornato in linea con quanto fatto registrare nel 2020 (27), 2019 (30) e 2018 (27). Per questo dato la media di area geografica nel 2022 è stata pari a 67,3 e il valore di Ateneo è 56. La "Percentuale iscritti al primo anno laureati in altro Ateneo" [iC04] è risultata pari al 14,3%, inferiore rispetto al 2021 (17,1%) ma nettamente superiore ai tre anni precedenti dal 2018 (3,8%) al 2020 (5,3%). Sebbene ancora relativamente inferiore, negli ultimi due anni tale dato risulta meno distante da quello dell'altro CdLM



in Classe LM-77 dell'Ateneo (24,3%) e dalla media di area geografica (42,9%). L'aumento dell'attrattività verso laureati triennali di altri Atenei rimane un tema dove concentrare l'attenzione, su cui peraltro si sono rilevati alcuni segnali incoraggianti nell'ultima tornata di valutazione delle domande ai fini del rilascio del nulla osta all'iscrizione. A tal fine si ritiene comunque opportuno migliorare la promozione e la comunicazione. Un passo per migliorare l'aspetto della comunicazione è stato compiuto attraverso la partecipazione del CdLM al progetto di orientamento delle 7 lauree magistrali offerte dalla Scuola di Economia e Management. Il CdLM si è inoltre dotato di un nuovo sito internet (<https://www.aac.unifi.it/index.php>) e di inediti canali social media su Twitter (https://twitter.com/AAC_UNIFI), LinkedIn (<https://www.linkedin.com/company/msc-in-accounting-auditing-control-unifi/>) e Instagram (https://www.instagram.com/aac_unifi/). Attraverso questi canali è inoltre possibile promuovere l'offerta profondamente rinnovata del CdLM. Inoltre, dal Settembre 2023 il CdLM ha sottoscritto una collaborazione con la stessa agenzia che cura i profili social di Ateneo e la rilevanza mediatica dello stesso. Queste linee di azione dovrebbe consentire un miglioramento degli indicatori sopra menzionati.

Regolarità delle carriere

Il corso è caratterizzato da una buona regolarità delle carriere. Nel 2022 la “*Percentuale di laureati entro la normale durata del corso*” [iC02] rileva un decremento rispetto al 2021 passando dal 81,1% al 76,9%, un dato inferiore alla media di area geografica per gli atenei non telematici (80,2%) ma superiore al valore di Ateneo (66,7%). Per quanto riguarda i valori dell'indicatore “*Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che hanno acquisito almeno 40 cfu nell'a.s.*” [iC01] si rileva un significativo incremento rispetto agli anni precedenti: il dato si attesta al 67% nel 2021 rispetto al 41,7% del 2020 e al 49,1% del 2019 (questo dato non è al momento disponibile per il 2022); lo stesso dato per il 2021 è in linea con i valori di ateneo (67,7%) e con la media di area geografica (67,5%).

Circa la regolarità delle carriere, la qualità delle tesi di laurea e la congruità delle medie e del punteggio di laurea, il Consiglio del CdLM ha adottato un regolamento circa l'attribuzione della lode che prevede il coinvolgimento di un *referee* che svolga una valutazione scientifica anonima delle tesi dei candidati che ambiscono ad ottenere il massimo punteggio e quindi la lode.

Soddisfazione e condizione occupazionale dei laureati

Il corso mostra ottimi punteggi in termini di soddisfazione, mentre appaiono in decrescita i valori circa la condizione occupazionale dei laureati. Infatti, la “*Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo*” [iC26] è per il 2022 pari al 55,9%, in flessione rispetto all'anno precedente (73,1%) e in crescita rispetto al 2020 (48%); tale dato è nettamente al di sotto del valore di ateneo pari all'81,8% e alla media di area geografica (79,7%). La “*Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo*” [iC07] è per il 2022 pari al 75%, in decrescita rispetto al 96% del 2021 e al 97,8% del 2020. In seguito a questo decremento, il valore è sceso sotto la media dell'area geografica (92,2%) e sotto il valore di Ateneo (97,4%).

Invece l'indicatore “*Percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso CdS*” [iC18] presenta per il 2022 un valore (86,1%) in crescita rispetto all'anno precedente (83%) e comunque superiore rispetto al dato dell'area geografica (76,8%) e rispetto a quello di ateneo (66,3%). Anche la “*Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS*” [iC25] registra per il 2022 un dato ottimo (100%) in linea con quello degli anni precedenti, addirittura in crescita rispetto al già ottimo 96,2% del 2021. Tale indicatore mostra valori superiori al dato di ateneo (91,6%) e alla media di area geografica (93,6%). L'ottimo livello di soddisfazione degli studenti è confermato anche dall'indice



“Percentuale di studenti che proseguono nel II anno dello stesso corso di studio” [iC14] che, pur passando dal 93,2% del 2020 al 91,9% del 2021 (questo dato non è ancora disponibile per il 2022), si attesta in linea con la media di area geografica (92,9%) e con il dato di Ateneo (95,5%). Appare comunque sempre importante comprendere le dinamiche di soddisfazione degli studenti che, complessivamente, risultano pienamente soddisfatti del CdLM.

Consistenza e qualificazione del corpo docente

Il corpo docente del CdLM è altamente qualificato, come evidenziato dall’*“Indicatore di Qualità della ricerca dei docenti per le lauree magistrali”* [iC09], il cui valore (1,0) nel 2022 e nel 2021 è superiore al valore soglia di riferimento fornito da Anvur (0,8) e in linea rispetto alla media nazionale (1,0), di area geografica (1,0) e di Ateneo (1,1). Si registra però una diminuzione di tale valore rispetto al 1,2 del 2020, all’interno di una tendenza decrescente che vedeva tale valore pari a 1,4 nel 2016, 1,3 nel 2017 e 1,2 nel triennio 2018-2020.

La consistenza numerica del corpo docente sembra più che adeguata: il *“Rapporto studenti iscritti/docenti”* [iC27], in diminuzione nei precedenti tre anni (dal 15,5 del 2019 al 13,1 nel 2021) anche in virtù del basso numero di iscritti, è tornato a salire, registrando un 15,5. Il dato si attesta su livelli nettamente inferiori a quelli medi di area geografica (23,8) e di ateneo (27,8). Infine, il ricorso a risorse di docenza esterna, seppure di grande utilità per un CdLM altamente professionalizzante come questo, si mantiene su livelli ottimali: l’indicatore *“Rapporto studenti regolari/docenti (strutturati)”* [iC05] riporta un valore di 6,4, in controtendenza rispetto agli ultimi anni ma pur sempre inferiore per il 2022 al valore di ateneo (7,9) e alla media di area geografica (10,9). Il dato sulla *“Percentuale ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato”* [iC19] presenta un valore di 85,4% che risulta il dato più alto degli ultimi cinque anni. Tale valore è superiore rispetto al dato di ateneo (81,4%) e alla media di area geografica (56,5%). Sugli insegnamenti a contratto – di cui il corso fa già un impiego limitato – è in atto un’azione continua di monitoraggio, volta a verificare le motivazioni e le condizioni del ricorso a risorse esterne, al fine di dare con i contratti eventualmente spazio a competenze ed eccellenze del mondo dell’impresa e della professione.

Grado di internazionalizzazione

Il corso è attualmente caratterizzato da un basso grado di internazionalizzazione. L’indicatore iC10 *“Percentuale di CFU conseguiti all’estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso”* è passato dal 11,2‰ del 2020 allo 0‰ del 2021 (dato 2022 ancora non disponibile). Nel 2021 il valore di Ateneo è pari al 27,6‰ e la media di area geografica pari al 40,6‰. L’indicatore iC11 *“Percentuale di laureati entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all’estero”* segna 33,3‰ nel 2022. Questo dato è nettamente inferiore rispetto al valore 2022 di Ateneo (125‰) e alla media di area geografica (220,6‰).

Per incoraggiare gli studenti ad avvalersi dell’Erasmus, all’opera di sensibilizzazione già in essere in sede di Open Day, di colloqui in ingresso e di approvazione dei piani di studio, sembra importante accompagnare – anche su questo fronte – un’adeguata comunicazione. Del resto, il tema dell’internazionalizzazione del CdLM è centrale, come prima specificato, nel progetto organico di riforma del CdLM che è attualmente in atto. In questo senso, urge rilevare come siano già stati attivati double degree con la IESEG School of Management (Francia) e la University of Bamberg (Germania). Tale riforma prevede quindi come uno degli obiettivi fondanti il miglioramento del grado di internazionalizzazione del CdLM attraverso le suddette azioni di miglioramento.